

Verksamhetsplan 2024 för Utbildningsnämnden

*Antagen av Utbildningsnämnden
28 november 2023*

Innehållsförteckning

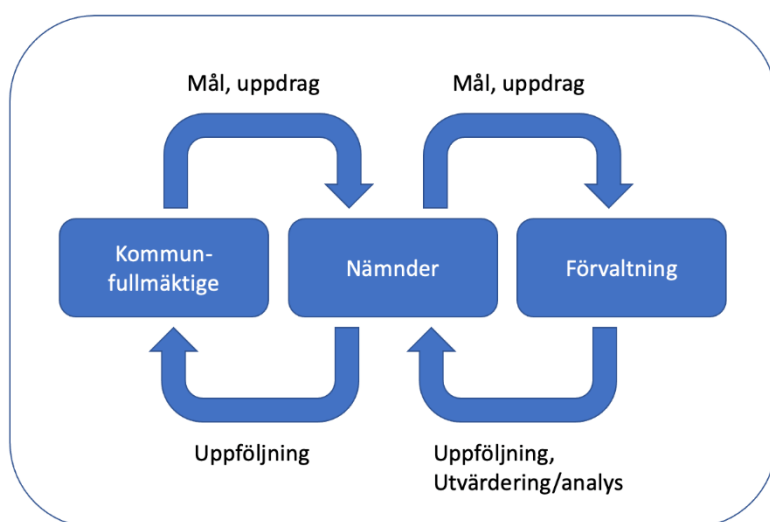
1	Styr- och ledningsmodell	3
2	Övergripande beskrivning av nämndens ansvar.....	6
3	Verksamhetsförutsättningar	7
4	Mål, uppdrag och indikatorer	10
4.1	Trygga förskolor och skolor med god omsorg och goda kunskapsresultat (UN).....	10
4.1.1	Öka tillgången till elevhälsa	14
4.2	Kommunen ska säkerställa en långsiktig ekonomi i balans (alla nämnder).....	15
5	Ekonomiska förutsättningar	17
6	Nämndens driftsbudget.....	22
7	Nämndens investeringsplan	23
8	Uppföljningsplan av privata utförare	24

1 Styr- och ledningsmodell

Kommunfullmäktiges inriktningsmål utgår från kommunens vision liksom Agenda 2030. Inriktningsmålen anger vad som är prioriterat under mandatperioden. Kommunstyrelsen och nämnderna ansvarar för att bidra till att uppnå inriktningsmålen och ska omsätta målen i praktisk handling.

Arbetsättet medför ett utvecklat beslutsfattande och en kvalificerad uppföljning. Nämndernas och enheternas arbete med mål och uppföljning utgår från en tillitsbaserad ledning och styrning, vilket möjliggör delaktighet och engagemang.

Process för mål, uppdrag och uppföljning:



Planering utifrån fullmäktiges mål och uppdrag

Inriktningsmålen är övergripande, långsiktiga och tydliggör inriktning och fokus. Inriktningsmålen strävar mot att, inom de ekonomiska ramarna, skapa en gemensam riktning och förändring i hela den kommunala verksamheten. Till respektive inriktningsmål finns en text som beskriver den övergripande politiska ambitionen, synliggör innebörden och visar riktning. Texten utgör ett underlag för nämnderna och verksamheterna vid tolkning av inriktningsmålet.

Inriktningsmålen förstärks och förtydligas genom tidsbegränsade uppdrag som visar vad ska göras för att nå målet. Uppdragen riktar sig till en, flera eller samtliga nämnder och förtydligar vad som förväntas av dem inom ramen för målet. Inriktningsmålen och uppdragen beslutas inom ramen för Mål och Budget som är kommunens övergripande styrdokument.

Nämnderna konkretiserar mål och uppdrag

För att förtydliga och fokusera nämndens arbete kan nämnden formulera riktade nämndmål eller uppdrag utifrån inriktningsmålen. Nämnden beslutar om nämndmål och uppdrag inom ramen för sin verksamhetsplan.

Nämndens verksamhetsplan anger den riktning som verksamheter och enheter ska planera och arbeta utifrån och ligger till grund för framtagande av verksamheternas enhetsplaner. Nämndens mål och uppdrag kan ses som en beställning till verksamheten, som tar om hand den politiska beställningen genom att fördela ut den till de enheter som i sitt grunduppdrag berörs av och

ansvarar för att åstadkomma förflyttning inom målområdet.

Verksamheterna och enheterna bryter ner målet i delmål eller aktiviteter. Det är genom aktiviteterna som målarbetet omsätts i konkret handling. Med detta gemensamma arbetssätt skapas en röd tråd från inriktningsmålen hela vägen till medarbetarnas dagliga arbete.

Nämnderna utvärderar och följer upp

Nämnderna ansvarar för att följa upp sina mål och uppdrag samt att bedöma hur resultatet bidrar till måluppfyllelse av inriktningsmålen. Nämnderna baserar denna bedömning utifrån; måluppfyllelse av nämndens riktade mål, nämndens arbete med uppdrag, analys av nämndens indikatorer och nämndens verksamhetsresultat. Detta ger en bred bas för nämnden att analysera hur de bidragit till inriktningsmålen och ligger till grund för ett systematiskt förbättringsarbete.

Nämnden och verksamhetens olika enheter beslutar själva om vilka indikatorer som de ska använda för att följa och analysera sin utveckling i förhållande till målbilden. Eftersträvansvärt är att använda indikatorer som kommunen har rådighet över och som mäts med regelbundenhet. Verksamheterna kan med fördel ta fram och utveckla egna indikatorer.

Uppföljning av inriktningsmål och uppdrag redovisas till fullmäktige två gånger per år i bokslut och verksamhetsberättelse (augusti och helår). För att följa och analysera kommunens utveckling mot målbilden kopplas ett antal kommunövergripande indikatorer till varje inriktningsmål. För respektive indikator anger kommunfullmäktige vilken riktning som eftersträvas. Indikatorer mäter trender, resultat eller tillstånd i samhället. Eftersträvansvärt är att använda indikatorer som kan jämföras över tid och med andra kommuner. Måluppfyllelsen av inriktningsmålen bedöms utifrån flera delar; nämndernas bedömning av sina bidrag till måluppfyllelse, en samlad bedömning av genomförande av uppdragen samt en trendanalys av indikatorerna i Mål och budget.

Agenda 2030 är en integrerad del i kommunens arbete

Knivsta kommun har beslutat att ta ansvar för genomförande av Agenda 2030 som därför utgör en del i kommunens styr- och ledningssystemet. Agenda 2030 innehåller tre dimensioner av hållbar utveckling: den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga. De globala målen är beroende av det som sker lokalt.

Som en lokal aktör på en global arena arbetar kommunen för att nå Agenda 2030-målen som en del i sitt välfärdsuppdrag till invånarna. Detta arbete kopplas också till den regionala utvecklingsstrategin (RUS) för Uppsala län som också fungerar som länets Agenda 2030-strategi.

Kommunens invånare, medarbetare och politiker ska kontinuerligt ges information och utbildning i Agenda 2030, för att stärka förståelse och bidra till en god utveckling av de globala målen. I arbetet ska även näringsliv och civilsamhälle involveras.

Uppföljning och utvärdering av kommunens arbete med Agenda 2030 sker genom kommunfullmäktiges mål och andra strategiskt beslutade styrdokument.

Andra styrdokument i förhållande till Mål och Budget

Övriga kommunala styrdokument som planer, program, policyer och liknande är underordnade kommunfullmäktiges inriktningsmål. Kommunens styrdokument förtydligar politiska viljeinriktningar, ambitioner eller förhållningssätt och utgör grundläggande verktyg för att skapa helhetsperspektiv. De visar vad kommunen behöver göra eller fokusera på för att anta de

utmaningar som kommunen står inför, få den önskade utvecklingen och för att uppnå Knivsta kommuns Vision 2025.

2 Övergripande beskrivning av nämndens ansvar

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunala verksamheter inom förskola, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola samt vuxenutbildning inkl SFI (svenska för invandrare) samt måltidsverksamheten. Sedan den 1 januari 2023 ingår även den Öppna förskolan som en del av Utbildningsnämndens ansvarsområde. Grunden för verksamheten är skollag och läroplaner med tillhörande kursplaner.

Vidare så har Knivsta kommun har ett tillsynsansvar gentemot de fristående förskolorna och den fristående pedagogiska omsorgen. Tillsynsansvaret löper på i en cykel som innebär tillsyn vart femte år.

På Knivsta kommuns webb är alla fristående verksamheter representerade. Från knivsta.se "klickar" man sig vidare till respektive verksamhets hemsida - detta för att verksamheten ska kunna styra över sin information och kunna uppdatera den löpande.

Inför en framtid, där utvecklingen går i rasande fart, blir förskolans och skolans förmåga att rusta barn och elever till ett flexibelt och livslångt lärande central. Nyfikenhet och intresse för att fortsätta att lära är ingredienser som måste genomsyra utbildningen. Ett framtida hållbart samhälle kräver att eleverna utvecklar förmåga till kritiskt tänkande, liksom eget ställningstagande och ett ansvarsfullt förhållningssätt.

En utbildningsverksamhet av högsta klass måste vara framgångsrik när det gäller att rekrytera och behålla skickliga legitimerade lärare. Dessa ska sedan få verka i en lärmiljö där tydlighet och inspiration råder, med möjlighet till interaktion med såväl närsamhälle som världen långt borta och som dessutom inbjuder till innovation samt progression.

Barnets och elevens dagliga möte med läraren är den alltigenom avgörande framgångsfaktorn vad gäller lärande och måluppfyllelse. Utbildningsnämndens absolut viktigaste uppdrag är att möjliggöra för samtliga elever att på sikt uppnå studentexamen. För att i så stor utsträckning som möjligt nå det målet kommer det att krävas innovation och införande av nya arbetssätt, såväl analoga som digitala. Forskningen visar tydligt att fullständiga betyg från grundskolan och genomförd gymnasieutbildning är den viktigaste faktorn för att motverka framtida utanförskap.

De ekonomiska ramarna som KF beslutat för de kommande åren innebär goda möjligheter att fortsätta utveckla verksamheterna i en positiv anda för utbildningskontoret. För att klara kompetensförsörjningen framöver kommer det att krävas innovation och införande av nya arbetssätt och arbetsformer. Hur utvecklingsarbetet rörande detta ska ske i praktiken kommer hela styrkedjan inom utbildningskontoret att vara delaktiga i på olika sätt.

3 Verksamhetsförutsättningar

I kommunen har vi totalt 1236 barn i förskolorna varav 647 eller 52% går i kommunala verksamheter. Det är en minskning med 20 barn jämfört med året innan. Detta beror på att vi har färre förskolebarn i Knivsta i höst.

I grundskolorna går det 3253 elever. Av dessa går 2768 eller 85% i kommunala skolor. Det innebär att vi har 43 fler elever inom den kommunala skolan jämfört med året innan. Här kan vi även konstatera att det idag går 97 fler barn på fritidshem jämfört med 2022. Totalt så är 1421 elever inskrivna i fritidshem varav 1225 (86%) inom kommunala verksamheter.

Sedan hösten 2022 finns Sjögrenska gymnasiet i den tidigare förskolan Skutans lokaler vilket blev en nödlösning då Segerstaskolans lokaler visade sig vara obrukbara för undervisning. Sedan dess har ett visst utredningsarbete pågått för att hitta nya ändamålsenliga lokaler till Sjögrenska. Lokalfrågan är av yttersta vikt att lösa för att skolan ska kunna växa och utvecklas i en önskvärd riktning.

Vi har 1007 elever inskrivna på gymnasieskolor, främst i Uppsala, vilket är 23 fler än förra året. Sjögrenska har något färre elever jämfört med september 2022. Med det stora antalet ungdomar i gymnasieåldern, som väntas växa ytterligare, kan det vara dags att påbörja en etablering av en högskoleförberedande gymnasieskola i Knivsta som Sjögrenska kan vara en del av.

Antalet inskrivna på vuxenutbildningen och SFI varierar stort period för period så det blir svårt att jämföra siffror en given månad.

Den senaste befolkningsprognosen, från maj 2023, visar att antalet barn och elever kommer att minska successivt i Alsikeområdet medan de kommer att öka i de centrala delarna av Knivsta. Detta kan bli en utmaning beroende på hur barnfamiljer väljer att flytta in i de nybyggda fastigheterna i centrala Knivsta och det är därför en fråga vi kommer att följa upp noga framöver.

Omvärldsbevakning

Den omvälvande samhällstransformation som vi befinner oss i är en komplex, utmanande och spännande process som involverar oss alla. Öppenhet, transparens och samverkan mellan alla samhällsaktörer är essentiellt för att lösa dagens och morgondagens utmaningar i form av exempelvis kompetensbrist, ekonomiska utmaningar och utveckling av utbildningssystemet så att vi kan möta elevernas och samhällets behov och förväntningar på ett bra sätt.

För att nå de politiska målen och samtidigt blicka mot framtiden har vi inom utbildningskontoret konkretiserat de politiska målen i en roadmap för utbildningsverksamheterna där fokus ligger på;

- Ökad barn- och elevdelaktighet
- Öka tillgängligheten för eleverna till sina lärmiljöer
- Höja måluppfyllelsen
- Framtidsorienterad utbildning

	Delaktighet	Utveckla undervisningen			Digitalisering och innovation
		Tillgängliga lärmiljöer	Höja kunskapsresultat och mål uppfyllelse	Framtids säkra utbildningen	
Detta gör vi nu	Ungdomsråd Knivsta i 3D Enkät	Trygghetsprogram Välutvecklad elevhälsa	Före Bornholm för alla <u>fsk</u> Läsllyftet Adekvata läromedel för alla barn/elever	Effektivt lokalnyttjande Minskade barngrupper Utvecklat SKA	DNP Adekvat digital kompetens Förändringsledning HP digitalisering
På gång		SFL/UDL	Ämnesövergripande arbete	Förändrad läsårsstruktur	Power BI AI i skolan
Detta vill vi framåt		Relationellt ledarskap	Mentorskap från näringslivet	Organisationsutveckling Andra kompetenser	AR/VR/MR i undervisningen
Framtid	Barn och elever som medskapare med lokal-samhället		En förskola och skola utifrån dagens och morgondagens behov	Få näringslivet som en aktiv part i undervisning och utbildning	

Artificiell intelligens som verktyg släpptes för allmänheten i november 2022. Några månader senare blev dessa verktyg tillgängliga för verksamheterna. Dessa olika verktyg kommer att både hjälpa och utmana verksamheterna i grunden. Under året har skolledare och medarbetare informerats om såväl risker som möjligheter med AI vid olika möten som t.ex kick-off, allchefsmöten, rektorsgrupper och partnerskapsträffar med RISE. Under 2024 kommer vi att fortsätta utforska möjligheter med AI och sprida olika erfarenheter med målsättningen att exempelvis minska nedlagd tid för vissa administrativa uppgifter som att sammanställa data och text, som hjälp vid dataanalys och som ett planeringsstöd i verksamheterna. Under 2024 kommer vi att se över möjligheterna att tillskapa ett nätverk kring AI för att sprida kunskaper och lärdomar till och mellan alla våra skolor.

Det finns ingen tydlig koppling mellan Knivsta och den gängkriminalitet som beskrivs i media i vårt närområde. I förebyggande syfte har vi genomfört samverkansmöten med representanter från de HVB/LSS-hem som finns i kommunen, Vård- och omsorgskontoret, Fritid och kultur, Utbildningskontoret, uppsökandegruppen samt polisen. Vi kommer under 2024 fortsätta det här arbetet. Det förebyggande arbetet, i kombination med den lägesbild som sätts samman varje vecka, kommer vi även under nästa år fortsätta att jobba med inom ramen för bland annat SSPF's olika grupperingar. Detta i syfte att öka tryggheten bland våra barn och unga och för att motverka gängkriminalitet.

Vidare pågår dialoger med övriga kommuner i regionen för att hitta former för bättre samverkan och stöd till ungdomar som placeras i HVB-/familjehem. Ambitionen är att vi ska kunna möta

målgruppens behov snabbare för att på så sätt minska antalet skolmisslyckanden.

4 Mål, uppdrag och indikatorer

4.1 Trygga förskolor och skolor med god omsorg och goda kunskapsresultat (UN)

Inriktningsmål Kommunfullmäktige

Alla barn och elever ska ges den bästa ledningen och stimulansen för att kunna utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Särskilt stöd och extra anpassning ska ges till elever som har rätt till det. Skolan ska vara en trygg miljö för både elever och personal. Möjligheten att välja mellan kommunal eller annan huvudman för skola och förskola ska säkras.

Personaltätheten i förskolan ska öka under mandatperioden och barngruppernas storlek ska successivt komma i nivå med Skolverkets riktlinjer. Särskilt viktigt blir att möta framtidens utmaningar kopplat till kompetensförsörjning.

Relationsskapande vuxna i såväl skola som förskola är avgörande för goda resultat och trygga miljöer.

Digitaliseringen välkomnas och är ett komplement till analoga läromedel som skolböcker.

Skärmtiden för de allra yngsta i förskolan ska kunna motiveras utifrån

Världshälsoorganisationens rekommendationer. Barn under två år bör inte utsättas för någon skärmtid, och barn mellan två och fem år bör spendera max en timme framför skärmen.

Målet betyder att verksamheterna ska inriktas på att:

- Nå goda kunskapsresultat och säkerställa studiero.
- Säkerställa tidiga insatser för barn och unga utifrån deras individuella behov.
- Öka personaltätheten och successivt nå Skolverkets riktlinjer kring barngruppers storlek i förskolan.
- Säkerställa fler relationsskapande vuxna i förskola och skola.
- Följa världshälsoorganisationens rekommendationer om skärmtid.
- Värna det fria valet av förskola och skola.

Uppdrag	Tidsperiod	Nivå
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola och skola med fokus på trygghet och studiero	2024-2026	Uppdrag från kommunfullmäktige
Säkerställ god tillgång till elevhälsan	2024-2026	Uppdrag från kommunfullmäktige
Initiera arbetet med mentorskap i samverkan med näringslivet.	2024	Uppdrag från kommunfullmäktige
Gör en genomlysning av tillgång till undervisningsmaterial och skolböcker.	2024	Uppdrag från kommunfullmäktige
Påbörja arbetet med att nå Skolverkets riktlinjer kring barngruppernas storlek i förskolan	2024	Uppdrag från kommunfullmäktige
Öka andelen behöriga lärare i förskola, skola och fritidshem med koppling till ändring i heltid som norm (HSN)	2023-2026	Uppdrag från nämnd

Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Önskad riktning
Andel föräldrar som känner sig nöjda med sitt barns förskola (%) Egen undersökning	93	89	92	Bibehålla
Elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet, kommunala skolor, andel (%) N15346 K: kvinnor M: män	88 K: 90 M: 86	87 K: 83 M: 90	87 K: 86 M: 88	Öka
Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun, andel (%) N17461 K: kvinnor M: män	81 K: 87 M: 76	79 K: 80 M: 78		Öka
Mätning av LegiLexi, Lexplore och ev Matte-appen Egen undersökning. K: kvinnor M: män				
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) Egen undersökning/N15613 K: kvinnor M: män		86 K:87 M:89	83 K:78 M:90	
Kopia av Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) Egen undersökning/N15643 K: kvinnor M: män		83 K: 76 M:91	73,9 K: 60 M:86	
Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, hemkommun, andel (%) N15426 K: kvinnor M: män	86 K:87 M:84	86 K:84 M:88	85 K:83 M:86	Öka

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola och skola med fokus på trygghet och studiero

I våra utbildningsverksamheter använder vi oss av ett gemensamt trygghetsprogram i syfte att öka likvärdigheten mellan de olika enheterna.

Under läsåret 2022-2023 har vi utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet i förskola och skola för att kunna anpassa och utveckla våra verksamheter på ett ännu bättre sätt. Som ett led i detta arbete håller vi på att ta fram en Power BI (analysstödssystem) för att på ett enklare och bättre sätt kunna korskorrelera olika data med syfte att förbättra analyserna ytterligare. Med hjälp av vår Power BI och våra olika mätverktyg kommer vi även att kunna se ett förädlingsvärde. Förädlingsvärde är ett alternativt eller kompletterande mått på skolkvalitet, som inte bara fokuserar på absoluta resultat. Det kan användas för att analysera skolors styrkor och utvecklingsområden, samt för att stimulera och stödja skolors utvecklingsarbete dvs. hur eleverna utvecklas under åren.

Vid sidan om de instrumentella värdena vi kan få fram genom prov, tester och digitala system så genomförs årligen kvalitetsdialoger med alla skolor. Vid dialogerna lyfts kunskapsresultat, elevhälsoarbetet och trygghetsaspekter vilka sammanfattas, analyseras och ligger till grund för utvecklingsinsatser framåt.

Sedan våren 2023 har vi vidareutvecklat arbetet med våra elevenkäter. Nu mäter vi trygghetssiffror, motivationssiffror och intressesiffror årligen i samtliga årskurser för att kunna följa trenderna bland årskullarna. Tidigare har mätningen gjorts i åk 5 och 8 vilket bara visar hur den årskullen uppfattar sin skolsituation. Nu kan vi på ett bättre sätt se om våra vidtagna åtgärder och aktiviteter faktiskt gör skillnad.

Utifrån tidigare analyser har det konstaterat att förskolans systematiska kvalitetsarbete inte varit likvärdigt. Förskolan har framförallt kunnat se ett behov av ett likvärdigt underlag för den didaktiska planeringen och analysen. I augusti 2023 presenterades ett gemensamt underlag för att kvalitetssäkra undervisningen. Det innefattar underlag för projektbeskrivningar, didaktiska planeringar, arbetslagsmöten samt stöd för utvärdering och analys. Under läsåret 2023-2024 ska vi säkerställa att dessa underlag används av alla förskolor.

Säkerställ god tillgång till elevhälsan

Under 2023 har vi anställt ytterligare en skolsköterska och en skolpsykolog. Det innebär att vi utökat bemanningen och därigenom säkerställt en god tillgång till elevhälsa för våra elever. Framåt kan vi se ett behov av ytterligare satsningar på kuratorstjänst inom den centrala elevhälsan för att möta behoven hos det ökade elevantalet.

Initiera arbetet med mentorskap i samverkan med näringslivet.

Detta är lite svårt då vi inte "äger" näringslivets agenda, men arbetet är påbörjat. Arbetet fortsätter med försök till nya kontakter med näringslivet samtidigt som vi kommer att undersöka möjligheterna att få till mentorer inom offentlig sektor där det också finns en stor bredd av yrken. En utmaning är att näringslivet i stort har fokus på att få ihop verksamheten i det korta perspektivet medan kontakten med skolan skulle gynna dem ur ett långt perspektiv.

Gör en genomlysning av tillgång till undervisningsmaterial och skolböcker

I utredningen, som genomförts och presenterats för nämnden, under 2023 kan vi se att vi har gott om undervisningsmateriel bestående av läroböcker, digitala verktyg och konkreta material. Trots detta finns det vissa önskemål och behov av ytterligare läromedel av olika slag. Detta är en uppgift som hanteras på respektive enhet inom ramen för enhetens budget, men med vissa tillägg av statsbidraget för Likvärdig skola.

Påbörja arbetet med att nå Skolverkets riktlinjer kring barngruppers storlek i förskolan

Inför budgetåret 2024 har Kommunfullmäktige tilldelat Utbildningsnämnden ca 1,5 mkr för att minska barngruppernas storlek för att närma sig Skolverkets riktlinjer.

Arbetet kommer att ske i två steg där det första handlar om att fördela de ekonomiska medlen till de förskolor som idag har störst antal barn per årsmedarbetare. Det andra steget handlar om en översyn av inrapporteringsförfarandet till SCB. Här ska vi undersöka möjligheterna för att dela in barnen i mindre fasta grupper. Dagens inrapportering baseras på avdelningar/kaprum vilket inte speglar barngrupperna under vistelsetiden i förskolan. Under dagarna är barnen sällan eller aldrig i helgrupp dvs. hela avdelningen tillsammans.

Öka andelen behöriga lärare i förskola, skola och fritidshem med koppling till ändring i heltid som norm (HSN)

Heltid som norm avser endast medarbetare inom Kommunals avtalsområde vilket inte omfattar behöriga lärare.

Vi strävar hela tiden efter att öka andelen behöriga lärare i såväl förskola, fritidshem som skola och byter ut obehöriga lärare mot behöriga när vi kan. Vidare eftersträvar vi att växla barnskötare mot förskollärare om ekonomin tillåter. Denna typ av insatser blir kostnadsdrivande på sikt varför vi måste veta att vi har budgetmedel för detta över tid, annars riskerar vi att hamna i övertalighetsförklaringar vilket inte är bra för vårt arbetsgivarvarumärke. Idag är det svårt att attrahera lärare mot fritidshem, då det är ett bristyrke men med vårt partnerskolesamarbete med

Uppsala Universitet så hoppas vi att detta ska bidra till att attrahera fler så snart de kopplar på denna utbildning i partnerskolesamarbetet.

Indikatorer

Andel föräldrar som känner sig nöjda med sitt barns förskola (%)

Vi har behållit siffrorna vilket är bra.

Elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet, kommunala skolor, andel (%)

Vi har bibehållit siffrorna från förra året vilket är ok. Ambitionen är att utveckla undervisningen och därigenom lärandet på sikt.

Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun, andel (%)

De senaste siffrorna från juni 2023 finns ännu inte publicerade. Detta är dessutom en svår indikator att påverka då vi saknar rådighet i frågan. Drygt 950 av ca 1000 folkbokförda elever i Knivsta går på gymnasieskolor utanför kommunen.

Mätning av LegiLexi, Lexplore och ev Matte-appen

Vi har initierat en ny struktur för uppföljningar av förädlingsvärden i ma/sv/eng på klassnivå med tillhörande åtgärder för lärandet

I våra skolor genomförs under läsåret 2023-2024 flera olika typer av läsprojekt som alla syftar till att öka elevers läsförmåga. Med läsförmåga menas förmågan att avkoda text och att förstå innehållet på såväl en djup som en övergripande nivå, Till hjälp har vi digitala verktyg som exempelvis LegiLexi och Lexplore.

Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)

I vår egen undersökning för åk 5 fick vi ett resultat att 83% av eleverna helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. 2% vet inte om de är trygga i skolan. I *Liv och hälsa ung* visade siffrorna betydligt tryggare elever där 95,7% av eleverna i åk 7 och 97,4% i åk 9 svarade att de alltid eller oftast känner sig trygga på rasterna i skolan. Motsvarande siffror för tryggheten i klassrummet är 96,8% respektive 96,4%. Det är dock viktigt att poängtera att det inte är samma elevgrupper som har svarat på de olika enkäterna. För att öka elevers trygghet arbetar skolorna bland annat med att identifiera var elever upplever sig otrygga, förebyggande värdegrundsarbete och egna trygghetsenkäter för att tätare kunna följa upp effekter av åtgärder. I Ungdomsrådet har frågan om hur elevers trygghet kan ökas i våra skolor diskuterats och området kommer att diskuteras vidare med rådet.

En ny elevundersökning kommer att genomföras under februari/mars.

Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)

I vår egen undersökning för åk 8 fick vi ett resultat att 74% av eleverna helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. 7% vet inte om de är trygga i skolan. I *Liv och hälsa ung* visade siffrorna betydligt tryggare elever där 95,7% av eleverna i åk 7 och 97,4% i åk 9 svarade att de alltid eller oftast känner sig trygga på rasterna i skolan. Motsvarande siffror för tryggheten

i klassrummet är 96,8% respektive 96,4%. Det är dock viktigt att poängtera att det inte är samma elevgrupper som har svarat på de olika enkäterna. För att öka elevers trygghet arbetar skolorna bland annat med att identifiera var elever upplever sig otrygga, förebyggande värdegrundsarbete och egna trygghetsenkäter för att tättare kunna följa upp effekter av åtgärder. I Ungdomsrådet har frågan om hur elevers trygghet kan ökas i våra skolor diskuterats och området kommer att diskuteras vidare med rådet.

En ny elevundersökning kommer att genomföras under februari/mars.

Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, hemkommun, andel (%)

Detta är en svår indikator att påverka då vi saknar rådighet i frågan. Drygt 950 av ca 1000 folkbokförda elever i Knivsta går på gymnasieskolor utanför kommunen.

4.1.1 Öka tillgången till elevhälsa

Nämndmål

Beskrivning

Då elevantalet över tid har ökat i de kommunala grundskolorna finns behov av att öka andelen skolsköterskor och psykologer. Beslut om att utöka med en skolpsykolog är fattat och utredning om ytterligare kurator ska initeras.

Uppdrag	Tidsperiod	Nivå
Uppdatera rutiner med Samordnad individuell plan (SIP)	2023-2024	Uppdrag från nämnd
Ökad samverkan med Socialtjänsten	2023-2025	Uppdrag från nämnd
Ökad samverkan med barnavårdscentraler (BVC)	2023-2025	Uppdrag från nämnd
Öka specialpedagogisk kompetens hos alla lärare	2023-2024	Uppdrag från nämnd
Systematiskt öka lärares kompetens kring Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)	2023-2024	Uppdrag från nämnd

Uppdatera rutiner med Samordnad individuell plan (SIP)

Vi har en välfungerande rutin för detta arbete.

Ökad samverkan med Socialtjänsten

Öppna förskolan är en del av Utbildningsnämndens ansvar sedan årsskiftet. Familjecentralen som är den del av Socialtjänsten jobbar i samverkan med den öppna förskolan. Eftersom såväl öppna förskolan som familjecentralen tidigare var en del av Socialnämndens ansvar har detta medfört en ökad interaktion mellan Socialtjänst och Utbildningskontor.

Sedan årsskiftet har vi det vi kallar för Uppsökandegruppen som består av medarbetare från Socialtjänsten, Fritid och Kultur samt Utbildningskontoret. De finns i våra skolor på dagtid, på fritidsgården och jobbar även ute på "stan" vissa kvällar.

Under året har en rutin för bättre samverkan kring HVB-hemsplacerade ungdomar tagits fram i samverkan mellan Socialtjänst och Utbildningskontor.

Rektorer och chefer från vård och omsorg träffas i syfte att öka samverkan där det är möjligt. Ett

första steg är att komma överens om vad vi behöver fokusera på under läsåret 2023-2024. Det kan handla om att få en bättre förståelse och kunskap om varandras verksamheter och utifrån det kunna ha lämpliga förväntansnivåer på varandra(s verksamheter).

Ökad samverkan med barnavårdscentraler (BVC)

Vi har en god och välfungerande samverkan med BVC idag.

Öka specialpedagogisk kompetens hos alla lärare

Under ht 2023 startades en utbildningsinsats, Specialpedagogik för Lärande, som samtliga lärare i såväl grundskolorna, gymnasieskolan som komvux medverkar i. Utbildningen syftar till att elevers tillgång till sitt eget lärande ska öka och att utbildningen mellan våra skolor ska bli än mer likvärdig. Utbildningen består av moduler från Skolverket. Under läsåret 2023-2024 omfattar utbildningsinsatsen tre moduler där två har ett extra fokus på tillgängliga lärmiljöer och det relationella perspektivet som vi ser som framgångsfaktorer för våra utbildningsverksamheter. Även personal i fritidshemmen kommer att ta del av delar av utbildningsinsatsen.

Under läsåret 2023-2024 kommer två förskolor få möjligheten att gå en utbildning i TMO (Traumamedveten Omsorg), det är ett erbjudande från skolverket utifrån ett ansökningsförfarande där två förskolor i Knivsta blev utvalda.

TMO är ett forskningsbaserat förhållningssätt som grundar sig i aktuell forskning om trauma och barns utveckling. Utbildningen i TMO fokuserar därför på hur viktiga vuxna kan skapa en miljö som präglas av trygghet, relation och coping.

Vidare så genomför Stöd och utvecklingsgruppen utbildningar kring NPF på förskolorna.

Systematiskt öka lärares kompetens kring Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)

Genom fortbildningsinsatsen Specialpedagogik för lärande samt Stöd och utvecklingsgruppens fortbildningar för förskolan så kommer alla medarbetare få en ökad kompetens inom NPF under läsåret 2023-2024.

4.2 Kommunen ska säkerställa en långsiktig ekonomi i balans (alla nämnder)

Inriktningsmål Kommunfullmäktige

En långsiktig ekonomi i balans innebär att intäkter och kostnader ska gå ihop i takt med att andelen exploateringsintäkter i driftbudgeten över tid fasas ut. Fokus i verksamheten ska vara god kvalitet i kommunens kärnverksamhet, det vill säga skola, vård och omsorg. Verksamheten ska drivas effektivt för att skapa ökat värde per skattekrona för invånarna.

Målet betyder att verksamheten ska inriktas på att:

- Öka värdet per skattekrona för invånarna.
- Fokus på kommunens kärnverksamhet det vill säga skola, vård och omsorg.
- Fasa ut beroendet av exploateringsintäkter över tid.
- Knivsta kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare som klarar kompetensförsörjningen.

Uppdrag	Tidsperiod	Nivå
Genomför en analys av nettokostnadsavvikelse som ligger till grund för överväganden av åtgärder och kontinuerlig uppföljning.	2024-2026	Uppdrag från kommunfullmäktige

Uppdrag	Tidsperiod	Nivå
Genomför en översyn och vid behov av revidering av befintliga politiskt antagna styrdokument	2024	Uppdrag från kommunfullmäktige
Ta fram en sammanhållen lokalförsörjningsplan för de lokaler som kommunen nyttjar i syfte att optimera resursutnyttjandet	2024	Uppdrag från kommunfullmäktige
Utreda lokalkostnaderna och annan hyressättning för att få mer pengar till verksamheterna.	2023-2024	Uppdrag från nämnd

Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Önskad riktning
Nettokostnadsavvikelse grundskola F-9, (%)	7,1			
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen förskola, (%)	-7,86	-9,96		

5 Ekonomiska förutsättningar

Utbildningsnämnden har tilldelats medel för 2024 i den av kommunfullmäktige antagna Mål & budget 2024 (MoB).

Utbildningsnämndens KF-budget för 2024 är 813 149 tkr, vilket är 48 216 tkr högre än budgeten för 2023 (6,3 %). Ökningen består av:

- Indexuppräknings om 27 349 tkr med 3,6 % uppräknings för förskola, grundskola, anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola samt interna- och externa gymnasieskolan. Övriga verksamheter har 2,0 % uppräknings
- Volymreglering om totalt 6 427 tkr för förskola, grundskola, anpassad grundskola samt interna och externa gymnasieskolan
- Politisk förändring om totalt 14 439 tkr:
 - 6 262 tkr till förskola:
 - + 365 tkr för lokalkostnader och omkostnader för Öppna förskolan från Socialnämnden
 - - 1 458 tkr för flytt av lokalkostnader avseende Brännkärr till grundskolan
 - + 1 458 tkr för minskade barngrupper
 - + 5 897 tkr för utökad ram
 - 12 039 tkr till grundskola:
 - + 1 500 tkr för utökad elevhälsa
 - + 500 tkr för tidiga insatser barn och unga
 - + 1 458 tkr för flytt av lokalkostnader avseende Brännkärr från förskolan
 - + 8 581 tkr för utökad ram
 - - 6 084 till anpassad grundskola efter förändrad resursfördelningsmodell (ses tillsammans med volymförändring)
 - -452 tkr till interna gymnasiet:
 - - 680 tkr avseende flytt av medel för KAA (Kommunala aktivitetsansvaret) till Socialnämnden
 - + 228 tkr för utökad ram
 - 2 674 tkr till externa gymnasiet för utökad ram

SKR:s beräknade kostnadstryck för 2024 är 3,5 %.

Förändring från KF-budget 2024 till Nämndbudget 2024

Utbildningsnämnden har flyttat 40 tkr från förskola till internt gymnasium för att upprätthålla samma IKE-priser för gymnasiet som Uppsala kommun.

NÄMNDVERKSAMHET

Nämndverksamheten har en indexuppräknings av budget med 2,0 %. Förutsättningarna för en budget i balans 2024 är goda.

FÖRSKOLA

Förskoleverksamheten 2024 har en KF-budget som är 17,4 mkr högre än 2023. Ökningen beror

på indexjustering om 3,6 % (6,8 mkr), volymförändring om 4,4 mkr pga 30 fler barn och en politisk förändring om 6,3 mkr.

Nämndbudgeten för förskolan är 40 tkr lägre än KF-budgeten då Utbildningsnämnden har valt att flytta 40 tkr från förskola till internt gymnasium för att upprätthålla samma IKE-priser för gymnasiet som Uppsala kommun.

Lokalkostnaderna ökar med 8,2 %, vilket är mer än den generella prisuppräknings på 3,5 %. Det beror främst på ökade hyreskostnader om i snitt 6 % och där Lustigkulla förskola räntjusteras och därmed har 23 % högre hyreskostnader 2024. Lokalpengen till fristående och externa förskolor ökar med 1 133 kr/barn (4,1 %) vilket beror på de högre hyreskostnaderna men där det är flera kommunala barn vilket dämpar effekten något. Det gör att den totala lokalpengen till fristående och externa förskolor ökar med 7,0 % jämfört med 2023.

From 2024 införs en ny resursfördelningsmodell för förskola och pedagogisk omsorg där barn 4-6 år har en grundpeng som är 80 % av grundpengen för barn 1-3 år. Tidigare var pengarna till de äldre barnen 70 % av pengarna för de yngre barnen. Förändringen med mindre skillnad i pengarna mellan yngre och äldre barn görs utifrån förändrad kostnadsbild för de två åldersgrupperna. Det fanns tidigare också en extra peng till de barn som gick mer än 50 timmar i förskola som fr o m 2024 är borttagen för att säkerställa att inte riskera att låsa in pengar i pengsystemet om antalet barn som går mer än 50 timmar inte blir så många som beräknat. De medel som har legat för denna extra peng läggs i stället i grundpengen. Den nya resursfördelningsmodellen ger ett bättre nyttjande av resurserna och en enklare och mer förutsägbar planering och budgetering för Knivstas förskolor och pedagogisk omsorg.

I resursfördelningsmodellen finns from 2024 en peng om 100 tkr för individintegrerade barn i förskolan som ges utöver grundpengen för de barn som är berättigade till anpassad grundskola men där vårdnadshavare väljer att låta barnet gå kvar ett år till i förskolan. Denna peng ger förskolorna bättre förutsättningar att möta behovet för dessa barn.

Barnpengen till pedagogisk omsorg räknas upp med i snitt 4,07 % 2024 jämfört med 2023. Eftersom en ny resursfördelningsmodell införs där medel flyttas från yngre till äldre barn minskar pengarna för barn 1-3 år med 1,99 % och pengarna för barn 4-6 år ökar med 11,2 %. Barnpengen för förskola räknas upp med i snitt 7,28 % där pengarna för barn 1-3 år ökar med 1,08 % och pengarna för barn 4-6 år ökar med 14,57 %. Uppräkningen av pengarna för pedagogisk omsorg med 4,07 % och för förskola med 7,28 % ger verksamheterna inom Knivsta kommun bra ekonomiska förutsättningar 2024 utifrån den beräknade prisuppräknings med 3,5 %.

Uppräkningen av barnpengen till de kommunala förskolorna är i snitt 8,8 % 2024. Anledningen till den högre uppräknings för kommunala förskolor är att det är en väldigt liten höjning av det avdrag som görs avseende centralt finansierade funktioner för de kommunala enheterna ("återtaget"). Att återtaget inte ökar motsvarande prisuppräknings beror framför allt på fler

kommunala barn.

GRUNDSKOLA

2024 är budgeten för grundskola 25,3 mkr högre än 2023. Ökningen beror på indexjustering om 3,6 % (15,1 mkr), volymförändring om – 1,9 mkr pga 14 färre elever och en politisk förändring om 12 mkr. Lokalkostnaderna ökar med 9,4 % vilket främst beror på ökade hyreskostnader med i snitt 6 % men där det också tillkommer kostnader för paviljonger i Lagga. Lokalpengen till fristående och externa skolor ökar med i snitt 7,8 % pga de ökade hyreskostnaderna samt att antalet kommunala elever minskar. Den totala lokalpengen till fristående och externa skolor ökar med 8,5 % jämfört med 2023.

2024 höjs pengarna för individintegrerade elever (elever som är berättigade till anpassad grundskola men som väljer att gå i grundskolan) med 19 % från 200 tkr till 238 tkr. Modellen som tillämpas från 2024 är att den totala pengarna för dessa elever ska motsvara 70 % av pengarna för anpassad grundskola (nivå 1 ämnen). Ökningen av pengarna för individintegrerade elever ger bättre förutsättningar för skolorna i Knivsta att möta behovet för dessa elever. Motsvarande pengarna införs också för de individintegrerade elever som går på fritidshem.

Knivstas grundskolor kommer under 2024 att få tillgång till utökade resurser från Fritid och Kultur vilket bidrar till ökad kvalitet.

Elevpengarna räknas upp med 4,9 % för f-klass, åk 1-5 och åk 6-9 samt med 3,81 % för fritidshem, fritidsklubb och svenska som andra språk. Att ökningen är större för åk F-9 jämfört med övriga kategorier beror på utökade medel för elevhälsa. Uppräkningen av elevpengarna till de kommunala grundskolorna är i snitt 3,6 % för F-9 och i snitt 3,5 % för resterande kategorier. Att uppräkningsgraden för kommunal verksamhet är lägre beror på återtaget som görs för kommunala enheter för centrala funktioner där kostnaderna i återtaget har ökat pga främst elevhälsa samt att antalet elever i kommunala grundskolor har minskat något.

Uppräkningen av elevpengarna 2024 möter den beräknade prisuppräkningsgraden på 3,5 % vilket gör att det finns förutsättningar för en ekonomi i balans 2024.

ANPASSAD GRUNDSKOLA

Ramen för anpassad grundskola är 1 135 tkr lägre 2024 jämfört med 2023. För några år sedan startades anpassad grundskola i egen regi i Knivsta vilket krävde en högre ram för att starta upp verksamheten. Nu sänks ramen utifrån att verksamheten är etablerad och samtidigt ändras modellen för volymreglering så att den blir enhetlig med modellen för förskola och grundskola där volymreglering sker för alla elever folkbokförda i Knivsta och alltså även innefattar elever som går i skola i annan kommun. Därmed försvinner också den bokslutsreglering som tidigare har skett av anpassad grundskola.

Indexuppräknings för anpassad grundskola är 3,6 % 2024. Hyresökningen är 5,7 %.

För eleverna som går på anpassad grundskola i egen regi i Knivsta kommun införs 2024 en modell med en peng i två nivåer utifrån elevens behov. Nivå 1 avser elever som läser ämnen (489 100 kr) och nivå 2 avser elever som läser ämnesområden (704 304 kr). Snittpengen är en ökning med 5,7 % mot peng 2023. Det finns förutsättningar för budget i balans 2024 för anpassad grundskola.

INTERN GYMNASIESKOLA

Interna gymnasiet har en KF-budget om 7,4 mkr 2024, vilket är 2 mkr lägre än 2023, vilket främst beror på en justering av volymerna då andelen elever som är folkbokförda i Knivsta är lägre än tidigare beräknat, men som också innebär högre försäljningsintäkter för elever folkbokförda i annan kommun. I budgeten finns också en indexuppräkning med 3,6 % (339 tkr) och politisk förändring med -452 tkr.

Nämndbudgeten för interna gymnasiet är 40 tkr högre än KF-budgeten då Utbildningsnämnden har valt att flytta 40 tkr från förskola till interna gymnasiet för att upprätthålla samma IKE-priser för gymnasiet som Uppsala kommun.

Hyreskostnaderna ökar med 6,8 % vilket tillsammans med att elevantalet minskar på Sjögrenska gymnasiet gör att lokalkostnader per elev ökar mycket och ger mindre medel till undervisning. Eleverna går också på dyrare program än tidigare. Det här innebär att ersättningen per elev till Sjögrenska gymnasiet kommer att minska 2024 med i snitt 1,1 % vilket medför ekonomiska utmaningar för verksamheten.

IKE-priserna höjs med 3,5 % och blir då de samma som Uppsalas IKE-priser under förutsättning att Uppsala kommun höjer priserna med 3,5 % motsvarande prisindex.

EXTERN GYMNASIESKOLA

I budgeten för 2024 har externa gymnasiet 3,6 % indexuppräkning, volymuppräkning med 1 405 tkr pga 11 fler elever och en politisk förändring i form av utökad ram med 2 674 tkr. Kostnaderna för externa gymnasiet består av de programpriser som Knivsta kommun betalar för elever som går i andra kommuner vilka troligtvis kommer att öka ca 3,5 % utifrån bedömd prisuppräkning enligt SKR. Verksamheten bokslutsregleras och det är ganska troligt att utbildningsnämnden kommer att få lämna tillbaka medel vid året slut utifrån den utökade ramen men där kostnaderna troligtvis inte ökar i motsvarande grad.

ANPASSAD GYMNASIESKOLA

Anpassad gymnasieskola har 3,6 % indexuppräkning i budgeten för 2024. Verksamheten bokslutsregleras. Kostnaderna för verksamheten är de priser som betalas för elever som går i

skola i annan kommun och då priserna med stor sannolikhet kommer att öka motsvarande indexuppräknings bör det innebära en budget i balans för kommunen som helhet.

VUX & SFI

Budgeten för Vuxenutbildning och SFI 2024 är på 10 051 tkr. Det är en ökning med 197 tkr från KF-budgeten för 2023 som består av indexuppräkning om 2,0 %. Verksamheten har ökade hyreskostnader om 5,3 % vilket skulle kunna göra ekonomin något ansträngd 2024 men har historiskt haft budget i balans tack vare effekter av statsbidrag.

MÅLTIDSVERKSAMHETEN

Ramen för Måltidsverksamheten om 269 tkr 2024 är en ökning med 1,9 % som utgörs av indexuppräkning. Ramen är avsedd för utökning av ekologiskt. Den huvudsakligen verksamheten finansieras av de måltidspriser som betalas av förskola, grundskola och interna gymnasiet. Förutsättningar finns för en budget i balans och till 2024 sker ingen ökning av måltidspriserna.

VOLYMER 2024

Förskola: 1 335 barn

Grundskola: 3 262 elever

Anpassad grundskola: 21 elever

Gymnasieskola, intern: 46 elever

Gymnasieskola, extern: 950 elever

Individintegrerade: 7 elever

6 Nämndens driftsbudget

Nämndens verksamheter	KF-budget 2023	KF-budget 2024	Nämndbudget 2024
Nämndkostnader	1 573	1 604	1 604
Förskola, barn 1-5 år	187 998	205 438	205 398
Skolverksamhet och skolbarnomsorg	419 315	444 593	444 593
Anpassad grundskola	16 616	15 481	15 481
Gymnasieskola, intern	9 417	7 422	7 462
Gymnasieskola, extern	115 421	123 655	123 655
Anpassad gymnasieskola	4 475	4 636	4 636
Vuxenutbildning & SFI	9 854	10 051	10 051
Måltidsverksamhet	264	269	269
Summa	764 933	813 149	813 149

Utbildningsnämnden har flyttat 40 tkr från förskola till internt gymnasium för att upprätthålla samma IKE-priser för gymnasiet som Uppsala kommun.

7 Nämndens investeringsplan

Utbildningsnämndens investeringsplan för 2024 summerar till 9 170 tkr.

Investeringen avseende accesspunkter wifi enheter tidigareläggs till 2023 då behovet finns inför de digitala nationella proven. Denna investering ryms i 2023 års investeringsram då en del enheter inte nyttjar hela eller delar av investeringsramen 2023 samt att en del enhet skjuter på investeringar till 2024 vilket det finns utrymme för pga tidigareläggningen av accesspunkter.

Investering	KF investeringsram 2024
Alsike skola, inventarier och läromedel	150
Brännkärrskolan, inventarier och läromedel	150
Långhundra förskola, inventarier och läromedel	70
Långhundra skola, inventarier och läromedel	100
Lagga skola, inventarier och läromedel	100
Ängbyskolan, inventarier och läromedel	200
Thunmanskolan, inventarier och läromedel	200
Diamanten, Västra Ängby och Tallbackens förskolor, inventarier och läromedel	175
Verktogsådan och Trollskogens förskolor, inventarier och läromedel	100
Högåsskolan, inventarier och läromedel	300
Adolfbergskolan, inventarier och läromedel	500
Valloxskolan, inventarier och läromedel	250
Lustigkulla förskola, inventarier och läromedel	75
Norrgårdens förskola, inventarier och läromedel	75
Sjögrenska gymnasiet, inventarier och läromedel	75
Stöd och konsultationsteam, inventarier och läromedel	50
Skolhälsovården, inventarier och läromedel	50
Vuxenutbildning och SFI, inventarier och läromedel	0
Måltidsverksamhet, utrustning och inventarier	250
Accesspunkter wifi enheter	2 300
Undervisningsmaterial och pedagogiska hjälpmedel	4 000
Summa	9 170

8 Uppföljningsplan av privata utförare

Förskola och pedagogisk omsorg

Under 2024 kommer följande verksamheter inom förskola och pedagogisk omsorg att tillsynas:

- Ströms slott Äventyrsskogen pedagogisk omsorg
- Hjärtstenens förskola
- Ballongens förskola

Eventuella förstagångstillsyner kan tillkomma.

Kommunal vuxenutbildning (Komvux)

Hermods är leverantörer för vår kommunala vuxenutbildning på grundläggande gymnasial nivå (Svenska för invandrare, SFI, genomför vi i egen regi). Avtalet med Hermods går ut under 2024 vilket innebär att vi under året dels kommer att utvärdera verksamheten som de levererar och dels genomföra en ny upphandling. I dagsläget har vi nära samarbete med Uppsala kommun rörande Hermods utbildningar/tjänster och även Uppsalas avtal med Hermods kommer att löpa ut men först ett år efter Knivsta kommuns avtal. Det innebär att vi kommer att vara ur fas med varandra i förhållande till leverantör av komvux-utbildning, vilket blir en fråga som vi behöver se över under 2024.

Skolskjuts och verksamhetsresor

Av kommunen anlitate entreprenörer för skoleleverna är:

- Cabonline Region Mitt AB. Skolskjuts med taxi.
Uppföljning sker enligt avtal. Dessutom finns en tät dialog med trafikplaneraren och snabb hantering av uppkomna situationer.
- Mohlins Bussar AB. Verksamhetsresor med buss.
Resorna bokas direkt av Ängbyskolan - ingen uppföljning centralt från kommunens håll.
- Bergkvarabuss AB. Verksamhetsresor med buss.
Resorna bokas direkt av Lagga, Långhundra skola och Adolfsbergsskolan - ingen uppföljning centralt från kommunens håll.
- Traveller Buss AB. Verksamhetsresor med buss.
Resorna bokas direkt av Brännkärrsskolan - ingen uppföljning centralt från kommunens håll.