






PING




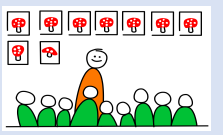

BEDÖMNINGSUNDERLAG EXTERN BEDÖMNING - UNDERVISNING: AVDELNING.....

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)	Nej(0)
Undervisning	 <p>Arbetslaget utformar tillsammans med barnen aktiviteter mot läroplanens mål för att skapa progression för individ och grupp.</p>	 <p>Arbetslaget skapar utrymme för barnen att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt mot läroplanens mål.</p>	 <p>Arbetslaget har en tydlig plan för undervisning utifrån varje barns behov och intressen mot läroplanens mål.</p>	 <p>Arbetslaget ger då och då barnen möjlighet till utveckling. Samtidigt saknas en medveten plan för undervisning mot läroplanens mål.</p>	 <p>Arbetslaget har inga förutsättningar eller någon plan för att bedriva undervisning mot läroplanens mål.</p>
Pedagogisk planering					
Bedömningsfråga 1 <i>-Innehåller arbetslagets pedagogiska planering konkreta mål (förmågor och objekt) och aktiviteter mot utvalda läroplansmål i PING?</i>	Ja, i arbetslagets pedagogiska planering är det tydligt att arbetslaget skapar progression i barnens utforskande och lärande mot utvalda förmågor och objekt i läroplansmålen i PING. Barnens idéer präglar de förutsättningar som skapas.	Ja, arbetslagets pedagogiska planering beskriver hur arbetslaget skapar förutsättningar för att barnen ska få möjlighet att utvecklas i riktning mot utvalda förmågor och objekt i läroplansmålen i PING. Barnens utforskande påverkar aktiviteter mot utvalda läroplansmål.	Ja, i arbetslagets pedagogiska planering finns tydliga mål med förmågor och objekt, samt aktiviteter för hur pedagogerna ger barnen förutsättningar att utvecklas i riktning mot utvalda läroplansmål i PING. Aktiviteter skapas utifrån barnens behov och intressen.	Delvis. I arbetslagets pedagogiska planering saknas antingen aktiviteter eller förmågor och objekt mot utvalda läroplansmål i PING	Nej, arbetslaget saknar en pedagogisk planering
Uttrycksformer i undervisning och dokumentationen					
Bedömningsfråga 2 <i>-Hur ser vi i undervisningen och/eller i dokumentationen att barnen får använda sig av olika uttrycksformer för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING ?</i>	Ja, i undervisningen och/eller i dokumentationen syns det att arbetslaget medvetet erbjuder barnen nya uttrycksformer. Barnen använder sig självständigt av en variation av olika uttrycksformer i sitt utforskande för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING.	Ja, i undervisningen och/eller i dokumentationen syns det att arbetslaget medvetet erbjuder barnen en variation av olika uttrycksformer som barnen får använda för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING.	Ja, i undervisningen och/eller i dokumentationen finns exempel på att barnen återkommande får använda sig av olika uttrycksformer för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING ?	Delvis. I undervisningen och/eller i dokumentationen finns exempel på att barnen sporadiskt får använda sig av olika uttrycksformer för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING ?	Nej, i undervisning och/eller dokumentation finns inget som visar att barnen får använda sig av olika uttrycksformer för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING ?
Lärmiljö* Med lärmiljö avses både den fysiska lärmiljön och den lärmiljö som skapas genom pedagogens förhållningssätt och undervisning					
Bedömningsfråga 3 <i>-Är lärmiljön omsorgsfull tillgänglig, stimulerande och erbjuder progression mot utvalda läroplansmål i PING?</i>	Ja, lärmiljön är omsorgsfull, tillgänglig och stimulerande mot utvalda läroplansmål i PING. Arbetslaget gör medvetna material- och metodval för att skapa progression i barnens utveckling. Barnen använder sig fritt av material och miljö i samspel med andra barn och vuxna.	Ja, lärmiljön är omsorgsfull, tillgänglig och stimulerande mot utvalda läroplansmål i PING. Arbetslaget gör medvetna material- och metodval i riktning mot läroplanens mål utifrån barnens behov, initiativ och idéer.	Ja, lärmiljön är omsorgsfull, tillgänglig och stimulerande mot utvalda läroplansmål i PING utifrån barnens behov och intressen.	Lärmiljön är delvis omsorgsfull tillgänglig och stimulerande men inte tillräckligt för att utvecklas mot utvalda läroplansmål i PING.	Nej, lärmiljön är inte omsorgsfull, tillgänglig eller stimulerande mot utvalda läroplansmål i PING.
Helhetsbedömning UNDERVISNING	8	6	4	2	0

PING

UNDERLAG EXTERN BEDÖMNING - UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING och UTVECKLING:

AVDELNING.....

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)	Nej(0)
Uppföljning, utvärdering och utveckling	 <p>Arbetslaget utformar och utvecklar undervisningen mot läroplanens mål i samspel tillsammans med barn och vårdnadshavare</p>	 <p>Arbetslaget följer upp barnens utforskande i samspel med barnen för att få nya idéer om utveckling av undervisningen mot läroplanens mål</p>	 <p>Arbetslaget analyserar varje barns utforskande för att kunna planera undervisningen vidare mot läroplanens mål</p>	 <p>Arbetslaget och barnen dokumenterar då och då barngruppens aktiviteter på en kollektiv nivå</p>	 <p>Arbetslaget har ingen plan för hur barnens utforskande ska användas vidare i planering av undervisning</p>

Dokumentation grupp nivå (Mitt Pysslingen, väggdokumentation, avdelningsdokumentation)

Bedömningsfråga 4 <i>-Synliggör dokumentationen barngruppens lärandeprocess mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING?</i>	Ja, i dokumentationen synliggörs en progression i barngruppens lärandeprocess. Barnens utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang följs upp och tas tillvara i samspel med andra barn och vuxna, för att utmana barngruppen och skapa en progression mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Ja, i dokumentationen synliggörs barngruppens lärandeprocess. Barnens utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang följs upp med barnen för att utmana barngruppen mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Ja, i dokumentationen beskrivs återkommande aktiviteter där barngruppens lärandeprocess synliggörs i riktning mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Delvis. I dokumentationen beskrivs solitära aktiviteter som barngruppen har upplevt, kopplat till utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING. Beskrivning av barngruppens lärandeprocess saknas.	Nej, det finns ingen dokumentation på grupp nivå.
--	---	---	--	---	---

Dokumentation individ nivå (Mitt Pysslingen, Dagrapporter, utvecklingsamtalunderlag)

Bedömningsfråga 5 <i>-Synliggör dokumentationen det enskilda barnets förändrade kunnande mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING?</i>	Ja, i dokumentationen synliggörs en progression i barnets förändrade kunnande. Barnets utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang följs upp och tas tillvara i samspel med andra barn och vuxna, för att utmana barnet och skapa en progression mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Ja, i dokumentationen synliggörs barnets förändrade kunnande. Barnets utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang följs upp för att utmana barnet mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Ja, i dokumentationen beskrivs återkommande aktiviteter där barnets förändrade kunnande synliggörs mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING.	Delvis. I dokumentationen beskrivs solitära aktiviteter som barnet har upplevt, mot utvalda läroplansmål (förmågor och objekt) i PING. Beskrivning av barnets förändrade kunnande saknas.	Nej, det finns ingen dokumentation på individ nivå.
---	--	---	---	---	---

Pedagogisk planering med analys och reflektion

Bedömningsfråga 6 <i>-Ser vi i den pedagogiska planeringen att dokumentation på grupp och individ nivå blir underlag för analys, reflektion och vidare planering mot utvalda läroplansmål i PING?</i>	Ja, arbetslagets pedagogiska planering visar hur pedagogerna kontinuerligt följer upp och tar tillvara dokumentationen i samspel med barnen och de vuxna, för att få nya idéer om utveckling av undervisningen mot utvalda läroplansmål i PING.	Ja, arbetslagets pedagogiska planering visar hur pedagogerna kontinuerligt följer upp dokumentationen i dialog med barnen för att få nya idéer om utveckling av undervisningen mot utvalda läroplansmål i PING.	Ja, arbetslagets pedagogiska planering visar att pedagogernas kontinuerliga reflektion över dokumentation på grupp och individ nivå, blir underlag för vidare planering kopplat till utvalda läroplansmål i PING.	Delvis. Arbetslagets pedagogiska planering visar att det som är dokumenterat på grupp eller individ nivå används sporadiskt som underlag för vidare planering kopplat till utvalda läroplansmål i PING	Nej, arbetslagets pedagogiska planering visar inga exempel på att det som är dokumenterat på grupp eller individ nivå används som underlag för vidare planering kopplat till utvalda läroplansmål i PING.
---	---	---	---	--	---

Helhetsbedömning UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING och UTVECKLING	8	6	4	2	0
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

