

Frånvaro från skolan innebär missad undervisningstid som i sin tur betyder att elever inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd vilket kan leda till utanförskap i studier-, yrkes och samhällsliv. Forskning visar att tidiga insatser kring alla typer av frånvaro är viktiga för att förebygga och minska risken att elever hamnar i problematisk skolfrånvaro (SOU 2016).

I Knivsta kommun är alla elever saknade när de inte deltar i undervisningen. Skola och undervisning är en rättighet för varje elev.

Utbildningskontoret, Elevhälsan och Råd & Stöd erhöi pengar av KS för att stärka arbete att främja närvaro och förebygga frånvaro i Knivsta kommuns skolor, därav startades Närvaroteamet. Närvaroteamets uppdrag är att fokusera på att främja och förebygga närvaro för att bromsa trenden med ökad problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet har bland annat i uppgift att se över de närvarorutiner som finns i Knivsta kommun.

Närvaroteamet besöker också grundskolornas elevhälsoteam en gång i månaden och går igenom den statistiken som skolan har för den senaste månaden. Hur många elever som för tillfället har god närvaro, problematisk närvaro, risk för problematisk skolfrånvaro,

problematisk skolfrånvaro samt kritisk problematisk skolfrånvaro. Det är ett sätt att förebygga problematisk skolfrånvaro, att tidigt identifiera vilka elever som av olika anledningar har svårt att närvara i skolan. I slutet av höstterminen gör närvaroteamet en sammanställning över terminen samt i slutet av läsåret gör närvaroteamet en sammanställning över hela läsåret.

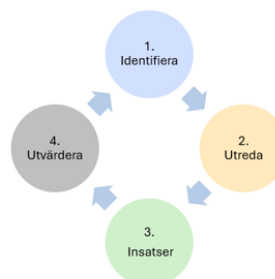
(Bild hämtad från Rutin att främja närvaro i Knivsta kommun)



I rutinen för arbetet med att främja närvaro i Knivsta kommun finns olika steg för att fånga upp eventuell närvaroproblematik tidigt och på så sätt säkerställa alla elevers rätt till utbildning och närvaro i skolan. Rutinens syfte är att klargöra arbets- och beslutsgång samt ansvarsfördelning vid arbetet med att främja närvaro.

PROCESS I ARBETET MED ATT FRÄMJA NÄRVARO

Forskning visar att det är angeläget att agera snabbt när man ser tendenser till problematisk närvaro, därför är det viktigt att arbeta systematiskt med närvaroarbetet.



(Bild hämtad från rutin att främja närvaro i Knivsta kommun)

Skolornas första och viktigaste uppdrag är att identifiera närvaroproblematik tidigt så att skolan kan sätta in insatser för att hjälpa eleverna att stanna kvar i skolan.

- 1. Identifiera**
Skolans första uppgift är att identifiera problematisk närvaro.
- 2. Utredda**
När en elev har identifierats är nästa steg att utreda vad det är som gör att eleven har svårt att närvara i skolan.
- 3. Insatser**
När utredningen är klar upprättas en handlingsplan med insatser för att möta de behov som framkom i utredningen.
- 4. Utvärdera**
När en insatsperiod är slut behöver insatserna utvärderas för att se om de har gett resultat. Utvärdering sker tillsammans med vh och elev.

Skolan har en skyldighet enligt skollagen att utreda en elevs närvaroproblematik om en elevs frånvaro visar sig vara regelbunden eller långvarig. Det innefattar alla elever och på så vis fångar skolorna upp alla elever som är i riskzonen för att hamna i kritisk problematisk skolfrånvaro. Skolan arbetar inte utifrån diagnoser, utan utifrån de behov som en elev uppvisar. Om en elev visar sig ha svårigheter som beror på eventuell NPF problematik så kommer skolorna att anpassa undervisningen och den miljö eleven befinner sig i utifrån den specifika elevens behov. Det är svårt att göra generella anpassningar då elever med NPF-diagnoser är olika och har olika behov.

För att säkerställa, stärka och systematisera skolornas arbete med att främja närvaro har varje skola en ansvarig inom området, en närvaroansvarig. Syftet med rollen som närvaroansvarig är att skapa likvärdiga strukturer och proaktiva arbetssätt i Knivsta kommuns grundskolor för att säkerställa elevers rätt till utbildning och stödja deras närvaro, i linje med skolans värdegrund och Skollagen. Den närvaroansvariga följer upp frånvaron på skolan samt redovisa den till rektor och elevhälsoteam varje månad. Närvaroansvarig samlar in statistik och analyserar den på klass- och individnivå för att upptäcka mönster och samband som kan vara en signal på att en elev har svårigheter att närvara i skolan. Om någon elev visar tecken på närvaroproblematik så kommer närvaroansvarig tillsammans med rektor och EHT att starta en frånvaroutredning. Behoven som framkommer i utredningen ligger sedan till grund för de insatser som skolan sätter in för att hjälpa eleven att stanna i skolan. Frånvaroutredningen görs av närvaroansvarig, klasslärare/mentor, vårdnadshavare och elev. Allas perspektiv bildar en helhet och det ger skolan möjligheter att starta rätt insatser för att hjälpa eleven och familjen.

Alla närvaroansvariga ses i ett närvaronätverk några gånger per termin för att stämma av, ta del av senaste forskningen kring skolfrånvaro, utbyta idéer, utvärdera samt revidera kommunens blanketter och rutiner.

Närvaroteamets arbete följs reglbundet upp av chefer för resp kontor.