

Diarienummer: UN-2024/77

Handläggare: Tapio Liimatainen, Utbildningschef

## TJÄNSTEUTLÅTANDE

Ledamotsinitiativ från Anna Koskela-Lundén (L) – kartlägg behovet av resurser för att fånga upp och hjälpa elever med behov av extra stöd (LSR-garantin)

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningskontoret i uppdrag att genomföra en behovsanalys i verksamheterna F-3 med fokus på personalresurser, arbetssätt och kompetensbehov kopplat till Läsa, skriva, räkna-garantin. Analysen ska ligga till grund för eventuella åtgärdsförslag, och återrapporteras till utbildningsnämnden under hösten 2025.

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden betonar att LSR-garantin är en central del i skolans kompensatoriska uppdrag. Tidiga insatser inom läsning, skrivning och matematik är avgörande för elevers framtida kunskapsutveckling, motivation och självförtroende.

För att säkerställa att alla elever får rätt stöd föreslås en behovsanalys med fokus på:

- Tillgång till kompetenta lärare och specialpedagoger
- Resultat från kartläggningar och nationella prov
- Kvalitativa insikter från skollära och elevhälsa

### Ärendets uppkomst och historik

Utbildningsnämnden instämmer i att Läsa, skriva, räkna-garantin (LSR) är en central del av det kompensatoriska uppdraget i svensk skola, och att det är just i de tidiga åren som grunden läggs för framtida kunskapsutveckling, motivation och självförtroende.

Att identifiera och stötta elever med behov av särskilt stöd tidigt – framför allt

kopplat till avkodning, läsförståelse och matematisk begreppsbildning – är en nyckelfaktor. Forskning visar att de elever som inte får stöd i dessa delar tidigt riskerar ett mönster av svårigheter som blir svårare att bryta längre fram.

Utbildningsnämnden instämmer i att Läsa, skriva, räkna-garantin (LSR) är en central del av det kompensatoriska uppdraget i svensk skola, och att det är just i de tidiga åren som grunden läggs för framtida kunskapsutveckling, motivation och självförtroende.

Utbildningskontoret ser positivt på förslaget att ta fram en behovsanalys av resurssituationen inom F-3 med fokus på:

- Tillgång till lärare och specialpedagoger med kompetens inom tidig läs- och matematikutveckling.

Vi ser ett behov av att vidareutveckla undervisningen utifrån vår roadmap för lärande, där fler meningsfulla och praktiska uppgifter kan bidra till att öka elevernas nyfikenhet. Det är viktigt att nyttja samtliga ämnen i läs- och skrivinläringen och främja ämnesövergripande arbete snarare än att behandla ämnen isolerat. Vi bör även ta in kunskap från kognitionsvetenskapen i högre grad för att förstå vad som ger bäst effekt.

Kompetensutveckling av våra lärare är avgörande, då en klass, ett klassrum och en lärare har stor inverkan på vad eleverna får möta. Därför behöver vi se över vilka metoder som ger störst effekt i undervisningen – och säkerställa att rätt verktyg och kompetens finns på plats. Utbildningskontoret har påbörjat ett strukturerat samarbete kring tidig matematikundervisning på lågstadiet. Det bör även nämnas att förskolan arbetar aktivt med såväl språkutveckling och matematik på ett strukturerat sätt.

Vi föreslår att denna analys utgår från både kvantitativa data (ex. personaltäthet, nationella provresultat, resultat av kartläggningar i förskoleklass och åk 1-3) och kvalitativa bedömningar från skolledare och elevhälsoteam. Det kan också vara värdefullt att belysa kompetensutvecklingsbehov, särskilt kopplat till språk- och läsutveckling i ett flerspråkigt klassrum.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Detta arbete kan ske inom ramen för ordinarie verksamhet och innebär således inga ekonomiska konsekvenser.

### **Barnkonsekvensanalys**

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

### **Underlag för beslut**

Tjänsteutlåtande (20250424)

### **Beslutet skickas till**

Akten

**Tapio Liimatainen**

Utbildningschef

## Barnchecklista inför beslut

Alla under 18 år är att betrakta som barn.

### 1. Påverkar beslutet barn?

Ja ☒

Nej ☐

### 2. Hur har barns bästa beaktats?

Ja, absolut

### 3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

### 4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja ☐

Nej ☐

Inte aktuellt. Beslutet rör inte en övergripande flerårig plan eller ett flerårigt styrdokument. ☒